

第二届全国教材建设奖

全国优秀教材（职业教育与继续教育类）

申报推荐评审表

教材名称：统计与大数据基础思维方法导论

申报单位：河南信息统计职业学院

出版单位：中国统计出版社

推荐单位（盖章）：河南省教育厅

推荐时间：2025-07-07

初评推荐渠道：行指委 统计职业教育教学指导委员会

教育类型：职业教育

教育层次：高专

教材类型：纸质教材

教材种类：其他

专业（大）类代码及名称：920017|其他

申报序号：H15428220250707

推荐序号：

一、教材基本信息

教材名称	统计与大数据基础思维方法 导论			适用学制	3	
课程名称	统计与大数据基础思维方法 导论			课程性质	公共基础课程	
专业代码及 名称	920017 其他			编写人员 数	8	
著作权所有 者	河南信息统计职业学院			教学实践 起始时间	2022-09	
申报形式	单册			内含分册 数	1	
(分册)册次	书号	版次	出版时间	初版时间	印数	同版发 行量
统计与大数 据基础思维 方法导论	978-7- 5037-9 867-2	第 1 版 第 4 次	2024-01	2022-08	5000	13000
对应领域 (可多选)	战略性新兴产业			教材特色 (可多选)	其他	
教材曾获 奖励情况	获 奖 时 间		获 奖 种 类	获 奖 等 级	授 奖 部 门	
获得首届教 材奖情况	否 获得首届全国教材奖全国优秀教材(职业教育与继续教育类)					

二、教材简介

1.教材简介 (800 字以内)

该教材是面向高职院校学生的通识教材，入选“十四五”全国统计规划教材。教材旨在顺应数字经济和数据产业的发展，发挥统计学科和专业价值，聚焦统计基础思维和大数据应用能力培养，凸显统计思维和方法在新一代信息技术下的应用，响应党中央关于“提升全民全社会数据素养和技能，夯实我国数字经济发展社会基础”的号召。2022年8月首次出版，不到3年时间已经发行

13000 余册，目前已广泛应用于线上线下教学，每学年校内课堂覆盖本校 80 个班级 4000 余名学生，线上智慧职教平台惠及校外 152 个学员单位共一万余名学员，有效提升学生运用现代统计技术方法、大数据技术创新行业应用的能力，培养严谨求实、精益求精的科学素养和思政价值理念。除了适应职业教育学生之外，普通高校、政府统计系统及统计行业企业从事统计相关工作的人员对于该教材也表现较大的兴趣，每年都有普通高校、政府统计系统、行业企业及社会人员自发采购该教材。教材编写团队由 8 名教师组成，包括 1 名正高、5 名副高、2 名讲师，具备丰富的职业教育教学资源建设经验。教材主编有较长的行业从业背景，在工作中积累了较为丰富的实践经验，对统计学、统计专业和统计行业有着较为深刻的理解。教材团队主持参与省市级课题 30 余项，发表论文 40 余篇，出版教材 5 部，建设省级教学资源库 1 项、省级示范骨干专业点 1 个、省级精品在线开放课程 4 门、省级课程思政示范课 2 门、省级线下一流课程 1 门，并指导学生在数学建模竞赛和职业技能大赛中多次获奖。教材于 2022 年首次出版后，紧跟现代统计学和大数据技术发展，不断融入最新数据思维，进行动态更新完善，适应教学需要。教材编写团队依托该教材，开发了省级精品课程和省级思政示范课，并通过验收。课程中，不断精选行业案例和核心知识点，动态更新配套资源，包括微视频动画、PPT、作业、测试等。未来团队将根据行业动态和技术更新持续优化内容，确保教材及课程的前沿性和实用性。

2.教材设计思路与内容编排（1000 字以内）

教材定位于在新一代信息技术背景下，培养学生统计和大数据思维，教材遵循一个核心目的和三个建设理念。

一个核心目的，就是要响应党中央号召“提升全民全社会数据素养和技能，夯实我国数字经济发展社会基础”，充分挖掘统计学科专业在数字经济背景下的核心价值，使非统计专业和非计算机专业的学生，在产业数字化转型背景下，将传统各专业领域知识和数据处理分析方法、思维有机融合，迅速适应数字经济和数据产业的快速发展。

三个建设理念，一是教材从统计视角出发。从统计发展历程为切入点，使读者逐步认识统计和数据，能够理解统计及数据是伴随着人类的生产生活产生和发展的，进而理解当前数据作为一种生产要素的必然性和价值性，在此基础上进行数据处理和分析，逐步提升统计方法应用，形成解决问题的统计思维；特别是，随着大数据时代的来临，数据处理分析的方式方法发生了重大变化，如何将现代统计方法和思维，融入到大数据技术处理分析中去，进一步增强问题解决和处理能力。

二是遵循非统计专业高职学生学习特点和规律。教材从历史发展的维度出发，循序渐进，由浅入深，使学生在不知不觉中认识到统计和数据在历史中的作用，进而使学生建立对统计及其对象“数据”的价值认知；教材每章标题下都以统计领域名人名言作为题眼和引领，既能点明每章主要内容，同时又能以名人客观认识为基础，使得读者能够感同身受；教材每章节均以介绍统计和数据内容、方法和思维为主，内容的难易、深浅讲解有度，多以启迪为主，总体不涉及太深的理论和方法，适合高职学生学习和掌握；教材中通过贴合实际的案例进行导入，通过一系列生活生产中有趣的案例，激发学生学习兴趣，认识数据、管理数据、分析数据，以统计大数据新方法解决实际问题，形成统计大数据思维方式，感悟数据要素的价值。

三是整个教材思政引领系统有序。教材围绕“科学严谨、精益求精、勇于创新、敢于担当”的思政教育主线，突出培养数据质量和数据安全等职业素养，强化实事求是等职业道德；加强数据标准意识，凸显工匠精神；通过统计发展应用史增强民族自豪感，通过国家数字经济发展战略培养学生使命担当。教材内容以统计和大数据发展应用历程为主线，构建出“统计发展”“统计应用”“统计方法”“统计思维”“大数据发展”“大数据应用”“大数据技术框架”及统计视角下的“大数据思维”8个模块结构，8个模块之间存在严谨的逻辑关系，章节之间能够系统有机衔接。

3.教材特色与创新（1000 字以内）

（1）紧扣时代脉搏，服务多元需求

本教材积极响应党中央号召，紧密围绕数字经济发展变化进行编写，深入挖掘统计学科和专业的核心价值，融合新技术、新规范和新场景，将大数据分析、人工智能等前沿技术融入统计知识体系，使学生能够了解到最前沿的统计方法和工具，能够对不同发展阶段，数据处理分析的流程和逻辑结构有一个完整的、概括性的理解。同时，结合不同行业的实际案例，让学生了解统计与大数据思维在金融、医疗、物流等领域的广泛应用，提升学生的数字素养，为各专业转型发展和社会各界在大数据背景下了解和应用统计思维和方法提供有力支持。

（2）重构统计教材体系，全新编写理念

该教材编写依据学院自身特色和信息技术变化，对传统统计教材和知识体系进行了重构。该教材没有依托传统统计学基础的编写架构，而是在高度概括总结的基础上，深入浅出，重新梳理出 8 个教学模块（章节）将统计与大数据的基础知识、方法和技能进行有机整合。通过优化课程结构，重塑统计职业教育的价值，使学生不仅能够掌握扎实的理论知识，还能构建将知识应用于实际问题的能力。这种重构有助于培养学生的综合素养和职业能力，使他们更好地适应未来职业发展的需求。

（3）创新教学模式，打造学习生态

教材创新采用“一驱四环三递进”教学模式和五步教学法。“一驱”即以实际问题为驱动，激发学生的学习兴趣 and 主动性；“四环”包括问题导入、知识讲解、案例分析和实践操作，形成一个完整的教学闭环；“三递进”则是指从基础理论到综合应用，再到创新实践的逐步递进过程。五步教学法进一步细化了教学过程，使教学更加系统、科学。这种创新的教学模式开创了公共基础课的新模式，形成了线上线下一体化的学习生态。学生可以通过线上资源进行自主学习，线下课堂则进行深入的讨论和实践操作，从而升华统计与大数据思维，提升批判性思维和解决实际问题的能力，激发创新意识。

（4）融入课程思政，提升育人效果

在课程思政建设方面，教材独具匠心，融入丰富的课程思政元素，通过历史和空间维度阐述数据的重要性，让学生了解数据在人类社会发展中的关键作用，挖掘中华文明中的科学精神，增强文化自信。同时，结合职业道德规范与素养案例，将思政教育融入教材中，润物无声地增强学生的数字素养、辩证思维、创新意识。让学生在学习统计与大数据知识的同时，树立正确的价值观和职业道德观，提升育人效果。

4.教材实践应用及推广效果（1000 字以内）

（1）创新教学模式，实践应用效果明显

本教材以培养学生统计大数据思维和方法、提升数字素养为根本目标。教材打破了传统以知识为核心的教学框架和思政模式，采用项目驱动、案例教学、线上线下混合式等多种创新教学方法。以实际项目为载体，让学生在解决实际问题的过程中掌握统计与大数据的知识和技能，实现知识的内化和能力的提升。这种创新的教学模式具有较强的示范引领作用，为其他院校统计与大数据相关课程的教学改革提供了有益的借鉴。依托该教材建设的省级精品在线开放课程和省级课程思政示范课，都一次性顺利通过验收。

（2）教学效果好，学生认可度高

从教材对应精品课程的平台数据来看，在线课程有效激发了学生的学习积极性和主动性。在线学习参与率近 96%，表明绝大多数学生都能积极投入到课程学习。累计互动超 13 万次，学生在课程讨论区、答疑区等板块积极交流互动，形成了良好的学习氛围。平台数据和督导反馈显示，学生对课程满意度均在 95%以上，说明课程得到了学生的高度认可。同时，85%的学生会推荐本课程，进一步证明了课程的吸引力和影响力。

（3）辐射范围广，行业影响深远

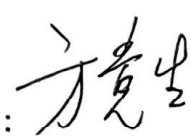
目前，该教材在全国范围内得到了广泛的应用和推广。教材累计发行 13000 册，精品课程被全国 150 多所院校的师生学习或引用，注册学习人数达 12000 余人，累计访问量超过 43 万次，这些数据充分说明了教材和课程受到了众多

院校师生的欢迎和认可，并且，该教材已经被推荐申报教育部“十四五”规划教材。从出版社提供的出版发行数据可以看出，教材在整个教育领域内除了高职院校，一些本科院校也进行了自发选用。该教材在统计相关行业内也具有较大的影响力，国家统计局在其官方网站专门进行了推广，同时政府统计系统工作人员、调查咨询领域人员及社会人员都有自发选用和采购，为政府统计系统及调查咨询行业人才培养和提升都提供了有力支持。

三、编写人员情况

主 姓 名	宗 方	性 别	男
政治面貌	共产党员	国 籍	中国
工作单位	河南信息统计职业学院	职 务	副校长
最后学历	硕士研究生	职 称	正高
专业领域	统计职业教育	电 话	13849191615
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2008 全国投入产出先进个人 国家统计局		
主要教学、行 业工作经历	2006.7-2019.5 河南省统计局统计科学研究所从事统计科研工作，历任统计师、高级统计师、副所长，从事全国投入产出调查、经济普查等大型调查活动，以及统计科研报告撰写、《河南经济蓝皮书》执行编辑、河南宏观经济监测月报主要撰稿人等工作。2019.6 至今任河南信息统计职业学院副院长，目前兼任全国统计行指委副秘书长、中国统计职业教育分会副会长、河南省统计学会副会长。主要从事统计与大数据基础思维方法导论、统计报告写作、经济学基础等教学工作。2021 年以来牵头制定了统计类职业教学标准和教学条件实训标准，其中，教学标准于 2025 年 2 月在教育部官网已经公开发布。		
教材编写经 历和主要成 果	2020 年，为顺应数字经济对职业技术技能人才需求，发挥学院统计特色优势，结合统计与大数据分析专业群课程建设基础谋划在全校开设专业交叉融合课程《统计与大数据基础思维方法导论》，培育学生统计思维和数字素养。2021 年，团队对教材进行了初步编写和校内使用。2022 年 8 月，完成对应教材编写和公开出版；11 月依托教材开发的课程被认定为省级思政示范课程；2023 年，3 月更新教材内容并重印，7 月通过省级精品在线开放课程验收。		

主要研究成果	2025 年：职业教育统计专业简介和教学标准修(制)订，省部级，主持人； 2024 年：优选鲜农——助力乡村振兴的践行者，国家级，第一指导老师，中国国际大学生创新大赛(2023)国赛铜奖、河南省赛一等奖； 2024 年：教师课堂教学质量评价办法，2024 年河南省教育评价改革优秀案例一等奖，第 2； 2023 年：中国统计职业教育现状与发展研究，省部级，主持人； 2023 年：大数据环境下基于学习分析的线上线下融合的教学模式研究与实践，省部级，主持人； 2023 年：数字化背景下河南统计特色职业教育品牌培育路径研究与实践，厅级，主持人； 2021 年：粮食主产区农地确权的溢出效应级模式优化研究，国家级，第 2。
本教材编写分工及主要贡献	本教材由宗方构思，并对全书指导思想、结构布局、逻辑关系、文稿风格、体例进行统一，对各章内容进行指导和把关，并根据参编老师从事的教学工作及特点，进行分工协调，多次组织学界和行业专家进行指导交流，并多次召开内部研讨交流，确保教材得以顺利出版。教材第一至第八章分别由宗方、魏瑶、李春花、陈文山、范迪、钱钰、方党生、胡荣辉等编写，各位编写人员在主编的分工协调下，进行了材料收集、思路整理、案例编写、章节撰写和校对，同时进行了卓有成效的课堂实践，不断调整优化，最终每章得以较完美的呈现。 本人签名:  2025 年 6 月 30 日

副 主 编 姓 名	方 党 生	性 别	男
政治面貌	共产党员	国 籍	中国
工作单位	河南信息统计职业学 院	职 务	二级学院院长
最后学历	大学本科	职 称	副高
专业领域	统计与大数据	电 话	15136166829
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2009 年获河南省优秀教师		
主要教学、行 业工作经历	从事统计与大数据相关专业课程教学和研究， 在专业建设过程中， 融合统计思维与大数据相关技术， 提升解决实际问题能力， 注重校企合作， 和新华三集团共建大数据产业学院。		
教材编写经 历和主要成 果	主编《Hadoop 技术与大数据应用》等相关教材。		
主要研究成 果	主持统计和大数据相关专业建设， 制定人才培养方案， 建设省级精品课程、 一流核心课程和统计与大数据分析省级专业资源库， 参与统计类专业教学标准制定。		
本教材编写 分工及主要 贡献	参与教材框架设计及大数据技术相关章节的编写。 指导团队开发案例， 将教学成果融入教材开发， 强化可读性与教学适配性； 不断融入校企合作成果， 提升教材实用性和趣味性； 规范术语与图表格式。 此外， 设计配套数字资源建设， 促进教学实践的开展。 本 人 签 名：  2025 年 6 月 30 日		

副 主 编 姓 名	陈文山	性别	男
政治面貌	共产党员	国籍	中国
工作单位	河南信息统计职业学院	职务	研究院院长
最后学历	硕士研究生	职称	副高
专业领域	统计	电话	18838228973
何时何地受何种 省部级及以上奖励	无		
主要教学、行业工作经历	1997 年从教，省级“双师型”教师，全国统计行指委产业发展与教学研究专门委员会委员。省级精品课《统计技能综合实训》已开课 9 次，覆盖学员近万人，成效显著。参与省级精品、思政课《统计与大数据基础思维方法导论》建设，顺利通过验收；现参与“统计与会计核算”国家级教学资源库、省级“统计与大数据”教学资源库建设，推动教学资源整合共享。同时，为教育厅等多部门、本地多家调研机构提供技术服务，行业实践经验丰富。		
教材编写经历和主要成果	2015 年 9 月参编《统计学原理》，梳理核心理论与方法，独立撰写 2.7 万字； 2016 年 9 月参编《统计实务教程》，侧重实践与案例分析，完成 3.6 万字； 2017 年 1 月任《统计学基础》副主编，统筹框架并撰写 5.1 万字； 2021 年参与“十四五”全国统计规划教材《统计与大数据基础思维方法导论》编写。 四部教材涵盖理论、实务及新领域，为统计学教育发展提供全方位支持。		

主要研究成果	近五年，统计类专业标准建设成果显著。《高职统计类专业教学标准》2025年2月由教育部发布，为高职统计人才培养提供权威框架；《统计类实训教学条件建设标准》2023年8月通过验收，推动实训教学规范化标准化。参与国家统计局2022年重大统计专项课题《中国统计职业教育现状与发展研究》，2023年9月获评良好结项。《河南省先进制造上市公司财务绩效的多元统计分析》创新构建评估模型，获2024年河南省统计科研成果一等奖；2024年在《中国统计》发表《中国统计职业学校教育发展趋势与建议》探讨发展方向，提出前瞻性建议。2025年主持完成横向课题《河南省学习型社会建设监测报告》。
本教材编写分工及主要贡献	作为副主编，积极协助主编设计教材框架与章节逻辑，确保内容系统连贯。负责撰写“统计基础思维方式”等核心章节约3万字，深入阐述统计学基础思维方法，同时，指导团队开发案例，提升教材实用性和趣味性。负责前四章统稿修订，规范术语与图表格式，强化可读性与教学适配性。此外，创新设计配套数字资源平台，促进学生实践能力培养。该教材已在全国多所院校推广，推动统计人才培养模式创新。 本人签名: 陈文山 2025年6月30日

参 编 姓 名	李春花	性别	女
政治面貌	共产党员	国籍	中国
工作单位	河南信息统计职业学院	职务	无
最后学历	硕士研究生	职称	副高
专业领域	统计调查、统计分析	电话	18638793098
何时何地受何种 省部级及以上奖励	无		
主要教学、行 业工作经历	2006 年至今，河南信息统计职业学院任教，从事统计调查、统计分析等相关课程教学，先后担任《统计与大数据基础思维方法导论》、《统计基础》、《Excel 数据分析与应用》、《统计技能综合实训》等课程。2016 年参与职业教育系统的“统计教学案例库”建设。2019 年至今参与《统计技能综合实训》、《统计与大数据基础思维方法导论》、《Python 数据分析与可视化》等多门省级精品课和课程思政示范课的建设。		
教材编写经 历和主要成 果	2014 年 《数据分析》 副主编 郑州大学出版社 2017 年 《市场调查与预测》 副主编 郑州大学出版社 2018 年 《基于 Excel 的数据分析》 副主编 郑州大学出版社 2019 年 《统计学》 副主编 高等教育出版社 2021 年 《统计学原理》（省级十四五规划教材） 第二主 编 河南科学技术出版社 2022 年 《统计与大数据基础思维方法导论》 参编 中国统 计出版社 2021.10 独立完成 《基于大数据分析技术的船舶航海能力 评价研究》 舰船科学技术 2019.7 参与《骨干专业建设项目-统计与会计核算》的建 设，被认定为国家级骨干专业		

主要研究成果	2019.12 参与统计局厅级课题《扶贫攻坚成效统计监测研究》 2021.4 参与省教育厅课题《适龄人口变化对“十四五”河南高职教育发展的影响研究》 2022.8 主持省社科联课题《加强统计大数据融合特色骨干学科建设研究》 2023.9 参与国家统计局课题《中国统计职业教育现状与发展研究》
本教材编写分工及主要贡献	在教材编写中，主要负责编写第3章“统计分析的基础方法”的内容。第3章包括“常见的数据集类型”、“统计分析的基础方法”、“统计分析软件介绍和应用案例展示”三个小节，内容上结合生活应用案例，逐渐引入统计分析的基础方法，将描述统计的指标和图形应用，抽样统计的原理等内容进行详细讲解，并进一步介绍了常用的统计分析软件，以及应用案例展示，从而培养学生的数据意识、分析意识和分析能力。 本人签名：李春花 2025年6月30日

参 编 姓 名	钱钰	性别	女
政治面貌	共产党员	国籍	中国
工作单位	河南信息统计职业学院	职务	二级学院副院长
最后学历	大学本科	职称	副高
专业领域	大数据、人工智能	电话	15093132377
何时何地受何种 省部级及以上奖励	河南省骨干教师、河南省青年骨干教师		
主要教学、行 业工作经历	自 2007 年入职以来，从事教学工作 18 年，主要承担大数据技术、人工智能技术应用、统计与大数据分析等专业教学工作，主要教授《Python 程序设计》《Python 数据分析与可视化》、《Python 网络爬虫》、《计算机视觉编程》等专业课程。		
教材编写经 历和主要成 果	2018 年主编教材《Web 前端开发实践》； 2019 年参与编写教材《计算机应用基础教程》； 2023 年主编教材《HTML5+CSS3+JavaScript 网页设计与制作项目教程》。		
主要研究成 果	2021 年参与河南省职业教育精品在线开放课程《统计与大数据基础思维方法导论》建设； 2022 年主持河南省职业教育精品在线开放课程《零基础学 Python》建设； 2023 年参与河南省职业教育精品在线开放课程《Python 数据分析与可视化》建设； 2023 年参与河南省职业教育一流核心课程(线下)《Python		

	数据分析与可视化》建设； 2019 年主持河南省社科联调研课题《推动互联网、大数据人工智能和实体经济深度融合研究》； 2021 年主持河南省社科联调研课题《河南深化职业教育产教融合、打造职教品牌研究》。
本教材编写 分工及主要 贡献	主要负责本教材第 6 章"大数据应用场景"的统筹撰写与内容设计。系统梳理了大数据技术在农业、工业、服务业及社会生活应用场景的应用，深入浅出地阐释了大数据在不同应用场景中框架构建、数据库设计等问题，注重理论方法与产业实践的有机衔接。 本人签名:  2025 年 6 月 30 日

参 编 姓 名	魏瑶	性别	女
政治面貌	共产党员	国籍	中国
工作单位	河南信息统计职业学院	职务	无
最后学历	大学本科	职称	副高
专业领域	统计学	电话	15838313791
何时何地受何种 省部级及以上奖励	无		
主要教学、行 业工作经历	长期从事《统计调查综合实训》、《Python 编程》等专业核心课程的教学；2018 年参与省级《统计与大数据资源库》建设工作；2019 年参与统计与会计核算国家骨干专业建设工作；2021 年主持校级精品课程《Excel 数据整理与分析》，同时参与另外 3 门精品课程建设。		
教材编写经 历和主要成 果	2014.7 参编《市场调查与预测》 2014.10 参编《数据分析》 2018.8 参编《大学生创新创业实用教程》 2021.9 参编《统计学原理》（省级规划教材） 2017.8 主编《市场调查与预测》 2018.9 主编《基于 Excel 的数据分析》		
主要研究成 果	2019.4 《大数据背景下数据统计分析理念探讨》 2019.7 《统计调查中数据清洗的应用探讨》 2020.1 《新经济大数据背景下应用统计学专业建设的教学探讨》 2020.6 《基于协同理论视域探析高职校企合作品牌发展路径》 2020.7 《船用物联网中的统计大数据融合管理体系分析》		

本教材编写 分工及主要 贡献	本人主要撰写了教材的第二章内容——统计的意义和功能， 主要内容包括：统计是人类认识社会事物重要的科学方式、统计 是国家发展和变革的重要支撑因素、统计有助于提高公民的 数字素养和认知能力；统计的基本功能对事物的认识更加理性； 对事物的认识更加直观：对事物的认识有了统一的标准：对事 物的认识从表象到内在、对事物发生和发展有了逻辑判断依据、 培养统计思维与批判精神。 本人签名：魏煜 2025年 6 月 30日
-------------------------------	--

参 编 姓 名	范迪	性别	女
政治面貌	共产党员	国籍	中国
工作单位	河南信息统计职业学院	职务	无
最后学历	硕士研究生	职称	中级
专业领域	大数据	电话	18339270887
何时何地受何种 省部级及以上奖励	无		
主要教学、行 业工作经历	自 2020 年入职后从事大数据技术、人工智能技术应用专业的教学, 教授课程包含《Hadoop 生态体系》《Spark 编程》《Linux 操作系统》《Python 数据分析与可视化》等专业核心课程。		
教材编写经 历和主要成 果	2022 年参编《统计与大数据基础思维方法导论》		
主要研究成 果	2021 年参与河南省职业教育精品在线开放课程《统计与大数据基础思维方法导论》建设; 2022 年参与河南省职业教育精品在线开放课程《零基础学 Python》建设; 2023 年参与河南省职业教育精品在线开放课程《Python 数据分析与可视化》建设; 2021 年参与河南省社科联调研课题《河南深化职业教育产教融合、打造职教品牌研究》。		
本教材编写 分工及主要 贡献	主要负责第 5 章“统计的进一步发展——大数据时代”章节内容的撰写, 该章节起到了承上启下的作用, 承接教材前半部分统计的内容, 引出大数据时代的到来, 同时阐明了在大数据时代, 统计专业的发展。 本人签名: <u>范迪</u> 2025 年 6 月 30 日		

参 编 姓 名	胡荣辉	性别	男
政治面貌	共产党员	国籍	中国
工作单位	河南信息统计职业学院	职务	教研室主任
最后学历	硕士研究生	职称	中级
专业领域	大数据、人工智能	电话	18203676776
何时何地受何种 省部级及以上奖励	无		
主要教学、行 业工作经历	2020年7月至今在河南信息统计职业学院主要教授人工智能专业课程；2019年6月至2020年7月在河南九域腾龙信息工程有限公司从事算法工程师工作；2018年6月至2019年3月在郑州信大捷安信息技术股份有限公司从事大数据研发工作。		
教材编写经 历和主要成 果	2022年参编《统计与大数据基础思维方法导论》		
主要研究成 果	2024 International Journal of System Assurance Engineering and Management 杂志上发表EI英文论文《Research on FCM-LR cross electricity theft detection based on big data user profile》		
本教材编写 分工及主要 贡献	负责教材第八章“大数据时代基本思维方式”的编写。广泛搜集国内外前沿资料，深入分析教学实际需求，精心搭建起章节合理的知识框架，用通俗易懂的语言阐释复杂概念。同时，精心挑选大量贴合实际的案例，增强内容的可读性与说服力。积极与教材编写团队成员沟通交流，根据反馈意见对内容进行多次修改完善，确保章节内容与全书风格统一、逻辑连贯。 本人签名：胡荣辉 2025年6月30日		

四、出版单位意见

出版单位名称		中国统计出版社 有限公司		主管部门	国家统计局
统一社会信用代码		111000000000 141036		通讯地址	北京市西城区 月坛南街 57 号
联系人		荣文雅		联系人 职务	无
联系电话		010-63376891		电子邮箱	980560460@ qq.com
责任编辑	姓名	职务	职称	承担工作	
	荣文雅	编辑	编辑中级 (专业技术 9 级)	撰写选题报告; 完成稿件的 初审、编辑加工整理及付印	
出版单位 意见	本书作者及其编写团队长期从事经济、统计研究, 主要研究方向为宏观经济、统计职业教育等, 多次主持和参与国家社科基金、河南省政府决策招标课题、河南省哲学和社会科学、国家统计局统计科研立项课题和国家统计局重大专项等课题研究。 该教材强调科学、理性、客观的统计基础知识和数据分析理念, 有助于培养学生的科学思维和实证精神。教材中没有出现违反国家法律法规、政策方针或社会公德的内容; 没有涉及敏感的政治话题或不当的政治倾向。教材价值取向符合社会主义核心价值观, 适合作为职业教育的统计与数据科学类专业课程的教材, 也适合社会科学领域数据分析的通用课程用书, 适用范围广泛。教材在政治性、思想性、学术性方面均表现良好, 符合出版要求。同意推荐。 负责人签字:  (单位公章) 2025 年 7 月 2 日				

五、申报单位意见

单位名称	河南信息统计职业学院	主管部门	教务处
联系人	杨磊	职务	教务处主任
联系电话	13838098250	电子邮箱	11405502@qq.com
通讯地址	郑州市金水区鑫苑路5号	邮政编码	450000

申报单位意见

我校《统计与大数据基础思维方法导论》教材，能够充分发挥统计专业优势，有效助力提升学生数据思维和数据素养；内容准确无误，科学严谨，符合学科前沿知识要求，未发现明显的学术错误或过时信息；章节安排合理，知识点衔接紧密，逻辑清晰，有助于学生构建系统的知识体系；紧密结合教学实践需求，案例丰富，习题设计合理，能够有效提升学生的实践能力和问题解决能力；在保持传统教学内容的基础上，融入了新的教学理念和方法，体现了创新精神。

本单位承诺以上填报内容真实、准确，并按规定进行了公示，无异议，同意申报。

负责人签字：

(单位公章)

2025年7月7日



六、初评推荐意见

初评 专家组 意见	(说明: 各省级教育行政部门、行指委、国开、自考办组织初评, 在本栏目说明评审程序、专家组初评意见和推荐理由, 由专家组组长签字; 省级教育行政部门此处不需盖章, 行指委、国开、自考办需加盖相应单位公章。) 初评专家组组长签字: (行指委/国开/自考办公章) 年 月 日
省级 党委 宣传 部门 意见	签字人: (单位公章) 年 月 日
省级 教育 行政 部门 意见	签字人: (单位公章) 年 月 日

七、国家评审意见

评审 专家组 意见	评审专家组组长签字： 年 月 日
评审 委员会 意见	评审委员会主任签字： 年 月 日
全国教 材建设 奖评选 工作领 导小组 审定意 见	评选工作领导小组组长签字： 年 月 日