**附件：信息化课程标准模板**

*（斜体内容是对项目的说明，不要保留）*

**××××课程标准**

适用专业： 学分学时： 授课系（部）： 所属教研室：

编写执笔人： 审核人签字：

**1．课程性质与任务**

**1.1课程性质**

*××课程是××专业的(公共基础课程/专业基础课程/专业核心课程/专业拓展课程)*

*本课程在专业人才培养过程中的地位及作用（此处应阐明本课程在专业人才培养过程中的地位、性质和作用，具体要体现：课程要符合专业人才培养目标和专业相关技术领域职业岗位（群）的知识、能力、素质要求；本课程对学生职业能力培养和职业素质养成要起哪些支撑或明显的促进作用。）*

**1.2课程任务**

*（此部分应阐明学生学习该课程可获得哪方面的提升，主要任务侧重于发展学生的人文素养、职业精神还是技术技能。）*

**2．课程目标**

*阐述学生在通过该课程的学习后，在知识、能力、素质等方面应达到的目标。课程目标要体现与专业教学目标、专业人才培养目标的一致性。*

知识目标：

能力目标：

素质目标：

1. 课程定位与课程设计

3.1 课程定位

*描述该课程与与前续、后续课程的联系；在专业课程体系中处于怎样的位置。*

3.2 课程设计

3.2.1 课程模块构成

*例：××课程由基础模块和拓展模块构成，基础模块包含……等内容，拓展模块包括……等专题，教学中可根据学生具体学情及专业能力发展需要选择部分专题、设定教学内容，以\*\*\*\*的方式实施教学。*

3.2.2 学时安排

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 模块 | 内容 | 学时 | 学时小计 |
| 基础  模块 |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 拓展  模块 |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

3.2.3 课程设计思路

*结合教学基本理念与课程框架设计、内容确定以及课程实施，阐述课程总体设计原则、课程设置依据、课程内容结构、理论与实践比例、课时安排说明与考核评价方法等内容，充分体现课程标准的先进性和创新点。*

**4．课程内容**

**4.1课程内容**

*主要阐述学生在学习领域、专题或目标要素等方面应实现的具体学习目标，在编写中既要考虑课程各部分内容的相对独立，又要形成课程内容的有机整合。对于学生的学习结果，应尽可能用清晰的、便于理解及可操作的行为动词，（如工作任务教学用“了解”、“理解”、“能”、“会”等，理论教学用“了解”、“理解”、“掌握”等）进行描述。*

**4.2教学单元设计**

*建议采用“能或会+动作要求(程度副词+操作动词+操作对象)”的格式，表述对能力的要求；按“了解、基本了解”、“理解、基本理解”、“掌握、熟练掌握”三个层次写明课程对知识的基本要求；课程单元内含有实践教学的课程可在教学内容中进行学时分配标注。*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学习内容 | 教学单元1： | | 参考学时 |  | |
| 学习目标 | 1. ……  2. ……  3. ……  …… | | | | |
| 教学内容 |  | | | | |
| 教学条件 |  | | | | |
| 教学方法 |  | | | | |
| 考核方式 |  | | | | |
| 教学单元内容简要描述 | | 学习目标 | | | 参考  学时 |
| 1．1…… | |  | | |  |
| 1．2…… | |  | | |  |
| …… | |  | | |  |

**5．学业质量**

*学业质量是学生完成本课程学习后的学业成就表现，学业质量标准是以本课程核心任务及其完成情况为主要维度，结合课程内容，对学生学业表现的总体描述。根据不同水平学业成就表现的关键特征，学业质量标准明确将学业质量划分为不同水平（如合格与优秀），并描述不同水平学习结果的具体表现。*

|  |  |
| --- | --- |
| **水平等级** | **质量描述** |
| **等级一** | 1. *了解……知识，具备……能力，培养……意识，能……。* 2. *……* 3. *……*   *……* |
| **等级二** | 1. *深入了解……，理解……，准确判断……，能够运用……解决……。* 2. *……* 3. *……*   *……* |
| **……** |  |

**6. 课程实施**

**6.1.教学要求**

*体现课程改革基本理念，改变以教师为中心的教学方式，采用以学生为中心的教学组织形式，坚持立德树人，聚焦核心素养，立足岗位需求，培养学生职业精神与技术技能，创设信息化学习情境，融“教、学、做”为一体，强化学生自主学习与自我发展能力。*

**6.2 学业水平评价方式与标准**

*发挥诊断、反馈、激励、导向功能，客观综合反映学生学业水平。应结合信息化平台应用，通过灵活多样的评价方式激励和引导学生学习，鼓励学生通过信息化平台自主学习，要体现多元化要求，根据课程性质、目标确定评价方式，重视教学过程评价，突出阶段评价、目标评价、理论与实践一体化评价等，注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，关注学生个性差异，帮助学生树立自信心，鼓励学生创新实践。*

**6.3 教材教参选用建议**

*明确教材选用符合本课程标准的基本要求，阐明选用教材教参的充分理由，优先选用省部级以上规划教材，尽量选用校企合作编写的基于解决岗位实际工作问题的“工作手册式”教材，倡导教师使用自行编写的“活页式”教材。*

**6.4 教师素质建议**

*根据课程性质与课程目标，明确指出任课教师应具备的教学教研能力、实践动手能力等素质要求。*

**6.5 课程资源**

*课程资源的配置、开发与运用要紧扣课程目标的要求，突出以学生为中心的思想，体现动态性、适用性与时代性。*

**6.6 实训设备配置**

*建议要根据课程内容和要求，提出对实训室及功能、设备配置、课程资源、仿真软件等方面的要求。*

1. **其他说明**

*对以上不能涵添盖的内容作必要的说明，如对课程标准中有关专业术语作解释，对课程有关参考资料目录和教学案例作说明等。*